



**Kolding Kommune**  
Børneområdet

**Kvalitetsrapport for**

Naturinstitutionen   
 **Bøgebladet**

Leder: Rita Majland Gravesen



	2019	2020
<b>Antal børn total</b>	77	74
Antal børn i børnehave	49	52
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	28	22
Antal Børn i specialgruppe	0	0

<b>Børnenes fordeling på børnelinealen</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	14	18,9%	19	26,8%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	32	43,2%	30	42,3%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	22	29,7%	13	18,3%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	6	8,1%	8	11,3%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%	1	1,4%

<b>Sprogvurderinger</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	74	100%	71	100%
Generel indsats	25	33,8%	22	31,0%
Fokuseret indsats	25	33,8%	26	36,6%
Særlig indsats	24	32,4%	23	32,4%

<b>Skoleudsættelse</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år	14	100%	19	100%
Antal ansøgninger	3	21,4%	6	31,6%
Hvor mange er bevilliget	3	21,4%	6	31,6%
Antal der gør brug heraf	3	21,4%	6	31,6%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	3	21,4%	6	31,6%

<b>Personalets sygefravær i %</b>		
	6,05	5,96
Kortidsfravær	2,44	3,64
Langtidsfravær	3,61	2,32

<b>Antal studerende</b>		
Lønnede studerende	2	2
Ulønnede studerende	2	0
PAU-elever	0	



<b>Har institutionen madordning?</b>		ja
Økologimærke		guld

<b>Antal personaletimer (ugentlig)</b>	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	660	85,8%	579	86,9%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	109	14,2%	87	13,1%
<b>Har lederen en fuld diplom i ledelse?</b>		nej		nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?		ja		ja
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler		3		4



**Lederens kommentar til talmaterialet:**



**Antal børn total:**

I 2020 har vi haft færre børn end i 2019, der har været 3 børnehavebørn mere, og 6 vuggestuebørn mindre.

**Børnelinealen:**

Ved sammenligning af børnenes placering på børnelinealen tilbage fra 2017, er det stort set status quo i de forskellige kategorier. Nogle år er der ingen børn i kategori 4, og mindre udsving i de øvrige kategorier.

**Sprogvurderinger:**

Der er ikke store udsving i sprogvurderingerne.

**Underretninger:**

Der er en stigning i underretninger, fra 9 i 2018 til 15 i 2019 og igen 4 i 2020.

Hvis vi ser tilbage fra 2017, er det variabelt hen over årene.

Flere af vores familier er blevet tilbudt en § 11,3.

Når der er etableret familiebehandling i familieafdelingen, er der statusmøder hver 3. måned, som institutionen deltager i.

**Skoleudsættelser:**

Vi anbefalede skoleudsættelser for 6 børn, alle forældre gjorde brug af skoleudsættelsen.

**Sygefravær:**

Ved gennemgang af sygefraværet tilbage fra 2017, så ligger det jævnt stabilt med mindre udsving.

**Frokostordning:**

Vi har frokostordning både i vuggestue og børnehaven, vi får maden leveret fra Midtbyens børnehus. Midtbyens børnehus har guldmærket i økologi.

**Konklusion:**

Når jeg ser på kvalitetsrapporterne hen over årene, er tendensen, at der på både børnelinealen og i sprogurderinger er mindre udsving i den ene eller anden retning. I forhold til underretninger er tallene er meget svingende, nogle år er der en del, andre år har vi ikke så mange.



## Corona

I 2020 har håndteringen af Corona fyldt rigtig meget på alle niveauer i samfundet her under også i alle dagtilbud. Der er lavet indtil flere evalueringer og opsamlings på såvel positive som negative erfaringer. Ledere, medarbejdere og forældrebestyrelsesmedlemmer har alle bidraget med input.

*Hvordan har I brugt resultatet af disse evalueringer i jeres dagtilbud? Har det for eksempel været drøftet på personalemøder og forældrebestyrelsesmøder?*

Corona har fyldt rigtig meget hen over året, først med nedlukning og nødpasning, genåbningen i april, sommeren hvor håbet for, at dagligdagen snart blev normal igen, for så i efteråret, at opleve en flashback.

I Bøgebladet udarbejdede vi i maj 2020 en APV, som udelukkende gik på arbejdsmiljøet i perioden med nedlukning og genåbning i forhold til corona.

Corona situationen har været på som punkt både på afdelings – og personalemøder, her har vi fulgt op på emner fra APV.

Vi har også haft emnet på bestyrelsesmøderne.

*Hvordan og på hvilke områder, har I eventuelt ændret praksis på baggrund af erfaringerne fra Corona perioden?*

Som naturinstitution tilretterlægger vi pædagogikken med mange udeaktiviteter. På grund af corona har det været nødvendigt, at det pædagogiske arbejde tog udgangspunkt i uderummet.

Vi har haft meget fokus på hygiejne i institutionen. Det gælder hygiejnen i forhold til børnene, rengøring af legetøj og generelt rengøring af overflader og kontaktflader.

Vi har holdt Skype møder blandt andet ved overlevering af børn til andre institutioner.

Vi har afholdt telefonmøder med forældrene.

## Program for læringsledelse – T3

Med udgangspunkt i kortlægningen T3 blev der i september 2020 afholdt læringsamtaler. I samtalerne deltog ledelsesteams fra de enkelte dagtilbud, forskere fra Aalborg universitet og repræsentanter fra forvaltningen. Formålet med samtalerne var at få en fælles dialog omkring de resultater, som kortlægningen fra T3 viste, samt en drøftelse af hvilke tiltag, man med fordel kunne iværksætte for at fastholde og/eller udvikle kvaliteten på udvalgte områder i dagtilbuddet.

*Beskriv kort de hovedresultater fra T3, I som ledelse har valgt at have fokus på?*

Generelt har vi i 2020 haft fokus på pædagogikken i forhold til, at vi er en naturinstitution. Der har været en tilbagegang på alle områder i forhold til besvarelserne fra kontaktpædagogerne og fra børnene.



Vi er optaget af, hvad dette skyldes og vil i det pædagogiske arbejde have endnu mere fokus på følgende: "Barn voksen relation" og "kommunikation og sprog".  
Vi vil også have fokus på, at fastholde den gode fremgang der er på tilbagemeldingerne fra personale og forældre.

*Hvilke initiativer, har I valgt at sætte i værk i forhold til disse fokusområder?*

Overordnet arbejder vi med, at det pædagogisk arbejde i højere grad skal tage udgangspunkt i udelivet.

For at styrke Barn – voksen relationen og styrke børns sprog, arbejder vi med børnene i mindre grupper. Vi har fokus på, at børnene skal være i mindre grupper hen over hele dagen.

Vi arbejder med "diamantforløb" i maxigruppen.

"Fri for mobberi", Marte Meo og GROW (neuroaffektiv udviklingspsykologi) er også en del af vores metoder.

På uddannelsesdagene har vi fokus på refleksion over teorien i forhold til udelivet.

Hver måned har primær pædagogerne sparring med ledende ressourcepædagog.

*Kan I allerede nu se resultater af disse initiativer? Hvis ja hvilke? Hvis nej, hvornår og hvordan vil I følge op på jeres indsatser?*

Vi kan se, at børn og personalet kommer meget mere ud end tidligere, at der er en udvikling i antal ture ud af huset. Personalet giver udtryk for, at de nu tager mere i naturen i stedet for at tage på legepladser.

Der er god struktur på opdeling af børnene, og en god makroplan i forhold til implementeringen af metoderne.

Det er en langstrakt proces som aldrig slutter, vi vil hele tiden arbejde med udvikling af personalegruppen og implementering i det pædagogiske arbejde.

Vi vil fortsat arbejde med internt efteruddannelse, sparring m.v.

## **Overgang fra hjem til dagtilbud og overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave**

Der har de sidste par år været stort fokus på overgangen fra børnehave til skole. Men mindst ligeså vigtig er overgangen fra hjem til dagtilbud og overgangen fra dagpleje/ vuggestue til børnehave.

*Beskriv kort jeres procedure for modtagelse af børn, der for første gang skal starte i dagtilbud.*

Når vi kan se, at et barn skal starte i vuggestuen, skriver ledelsen et velkomstbrev til forældrene.



Forældrene kontakter institutionen, primærpædagog og forældrene aftaler en opstartssamtale. Til opstartssamtalen aftales indkøring af barnet i vuggestuen. Der bliver altid taget individuelle hensyn.

*Beskriv kort jeres procedure for henholdsvis aflevering og modtagelse af børn, der slutter i vuggestue og starter i børnehave.*

Nogle måneder før et barn bliver 3 år og skal i børnehave, bliver det besluttet, hvilken stue i børnehaven barnet skal gå på. Hvis forældrene ønsker en bestemt stue i børnehaven, tages der hensyn til det.

Når personalet på en stue i børnehaven ved, hvilke børn de skal have, begynder de bevidst at kontakte barnet i vuggestuen. Barnet og en pædagog fra vuggestuen besøger stuen i børnehaven flere gange. I ugerne op til børnehavestart, kommer barnet på besøg alene i børnehaven, barnet spiser også med i børnehaven i tiden op til overflytningen.

Primærpædagog fra vuggestue og børnehave deltager i overleveringssamtale med forældrene.

Der udarbejdes et kompetencehjul på børnene inden overflytningen.

### **Samarbejde og kommunikation med forældre om børns læring**

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring. Denne form for samarbejde har der været tradition for i mange år. Det nye er, at det i rammen for den styrkede læreplan præciseres, at forældre samarbejdet skal differentieres i forhold til forældrenes ønsker og den enkelte families behov. Her ud over skal der lægges vægt på, at der med forældresamarbejde menes et samarbejde, hvor forældre og dagtilbud har et fælles ansvar for det enkelte barns læring. Dagtilbuddet har således ansvaret for sammen med forældrene at afstemme forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet.

*Beskriv status på arbejdet med at leve op til lovgivningens intentioner om et differentieret, gensidigt samarbejde hvor det er tydeligt, at der er et fælles ansvar for barnets læring.*

Vi har et højt fagligt samarbejde med forældrene, vi er lyttende, empatiske og vi indgår i en positiv dialog omkring deres børn. Vi støtter og vejleder forældrene i forhold til deres behov. Vi bruger ekstra tid på samtaler og ligeledes på den daglige dialog om barnet, ved aflevering- og afhentningssituationer. Alle forældre er forskellige, derfor rammesætter vi samarbejdet med udgangspunkt i den enkeltes behov.

Så vidt det overhovedet er muligt, deltager begge forældrene i møder om deres barn.



I samarbejdet med forældrene har vi fokus på at hjælpe med, at skabe struktur og rutiner så børnene får en tryk og forudsigelig hverdag, som både er forældrenes og vores ansvar. Til forældresamtaler, fremviser vi, efter behov, film fra vores Marte Meo forløb, der omhandler netop deres barn. Forældrene får herved en visuel oplevelse af, hvordan vi leger, læser, spiser m.v. med deres barn.

*Beskriv hvordan forældrebestyrelsen indgår i udarbejdelsen af principper for samarbejdet med forældrene.*

Da vi beskrev "Samarbejde med forældre om børns læring", blev emnet taget op i forældrebestyrelsen.

Personalet og ledelse havde forinden beskrevet institutionens praksis i forhold til dette samarbejde. Bestyrelsen kunne genkende beskrivelsen og godkendte den.

### **Den pædagogiske læreplan**

I arbejdet med at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan, fremgår det at læreplanen skal være færdig skrevet, og et eksemplar skal ligge klar pr. 1 december 2020.

Herefter skal der fortsat arbejdes med den pædagogiske læreplan, således denne kan evalueres efter to år.

Der skal lægges vægt på at implementere en evalueringskultur i forbindelse med arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Med den nye styrkede pædagogiske læreplan arbejdes der med et bredt lærings syn, herved fremskrives læringsmiljøet som et af de områder der skal være et særligt fokus på.

*Beskriv hvorledes I fortsat vil fastholde arbejdet omkring den pædagogiske læreplan, således denne kan anvendes som et dynamisk pædagogisk arbejdsredskab.*

Til vores afdelingsmøder, tager vi dele ud af rammen for den pædagogiske læreplan hos os. Vi diskuterer, hvordan det bliver implementeret i vores pædagogisk praksis og hele tiden er dynamisk. Hele personalegruppen, har med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemer lavet skriftlige eksempler på, hvad vi tilbyder og gør i praksis i læringsmiljøet i Bøgebladet.

*Hvorledes har I valgt at arbejde med evalueringskulturen? Punktet var også med i rapporten i 2019. Derfor ønskes der en beskrivelse af hvorledes der er sket en udvikling på området i perioden fra 2019 til 2020.*

Vi har valgt forskellige evalueringsmetoder:

**SMITTEN:** Vi arbejder systematisk med SMITTEN på projekter på stuen, SMITTEN bruges også i handleplaner i kompetencehjulet.





Pædagogisk analyse: Vi benytter os af pædagogisk analyse på overordnede emner eller på et barn.

Vi bruger analysen på afdelingsmøder. Vi har systematiseret det således, at vi laver to analyser om året. I år har vi fokus på vores profil i forhold til natur. De øvrige læreplanstremaer er tilstede i forhold til vores profil og ligeledes det fælles pædagogiske grundlag.

Film: Vi optager film af et barn eller børnegruppe i relation med en pædagog til Marte Meo forløb. Ud fra filmene gives der arbejds punkter til pædagogen med udgangspunkt i børnenes udvikling.

*Beskriv hvorledes I har arbejdet med det brede læringsbegreb i forhold til læringsmiljøet.*

Hele personalet har lavet praksisfortællinger, som helt konkret indeholder, hvilket læringsmiljø børnene er i, med udgangspunkt i børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vores læringssyn er dynamisk, hvor vi hele tiden er parate til forandringer med udgangspunkt i børnenes perspektiv. Vi har talt meget om, at vores læringsmiljø skal være tilstede hele dagen og hvad det er, vi tilbyder børnene gennem hele dagen.

Børnenes leg er i centrum, med særlig fokus på natur og udeliv. Vi tager udgangspunkt i et børnefællesskab, hvor vi har øje for at ramme barnets nærmeste udviklingszone, således de får den optimale form for læring.

Vores pædagogiske grundlag er hele tiden i dynamisk bevægelse, som aldrig færdiggøres, men kontinuerligt skal diskuteres og evalueres, således vi lever op til lovgivningen.

