

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Naturinstitutionen Bøgebladet 2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

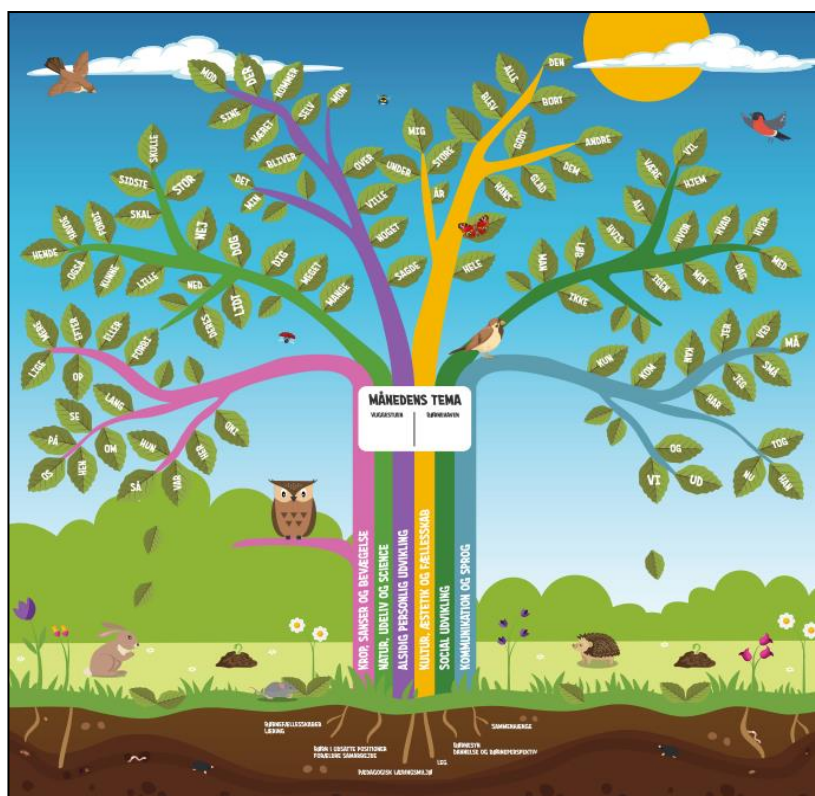
”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har som naturinstitution haft særligt fokus på natur og udeliv. Dog befinder vi os i et område i Kolding by, hvor der er mange andre nationaliteter end dansk. Det betyder at 80 % af børnene i institutionen har anden etnisk herkomst end dansk, hvorfor læreplanstemaet kommunikation og sprog også i højere grad har haft institutionens bevågenhed. Vi arbejder med læreplanen i et meget visuelt udtryk, hvor vi sikrer os at alle børnene ugentligt kommer omkring de 6 læreplanstemaer. Til det har vi, med inspiration fra Cand. Jur. Frederik Blichfeldt & Cand.pæd. Peter Rod udarbejdet et læreplanstræ der måler 3 x 2,5 m, som bruges af både pædagoger og børn i institutionen. Pædagogerne som fagligt afsæt for deres daglige praksis, og børnene med henblik på et læringsmæssigt udbytte i specielt natur, udeliv og sprog.

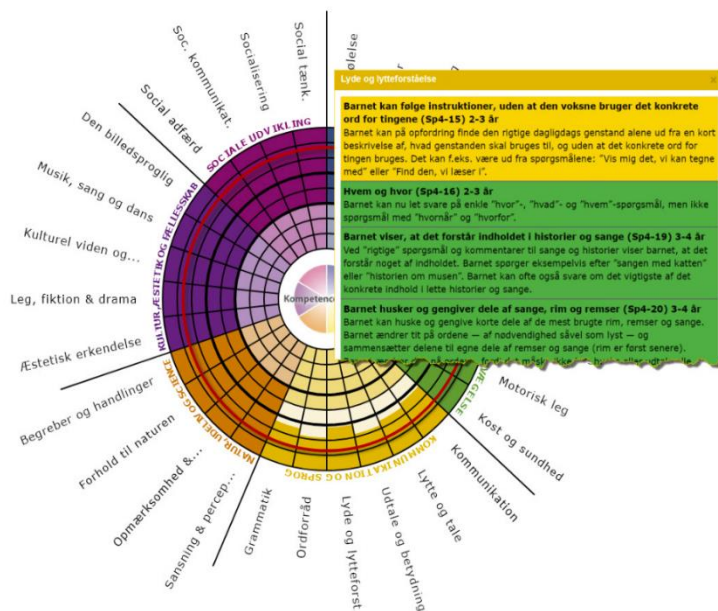


Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Kolding Kommune og således også i Bøgebladet anvender vi forskellige metoder til systematisk evaluering.

Kompetencehjulet; Som udfyldes to gange årlig på samtlige børn i institutionen, for at sikre sig udvikling i deres kognition samt relationelle og sociale tilgang til omverden. Kompetencehjulet er et scoringsredskab der udarbejdes af barnets primærpædagog, men gennemgås på stuen for at sikre alsidighed og for at undgå positionsblindhed. Scoren understøttes af semantiske beskrivelser, og står således ikke alene uden forklaring. På billedet til højre kan ses et eksempel i kategorien lyde og lytteforståelse.

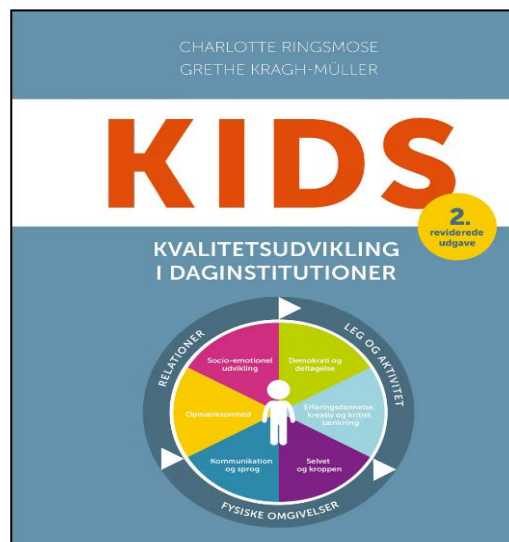


Ligeledes anvendes evalueringsredskabet KIDS.

KIDS er udviklet af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller, og er ligeledes et scoringsredskab, der fortæller noget om dagtilbuddets kvalitetsudvikling. Hensigten er at score institutionen mindst en gang årligt.

KIDS er en metode, hvor certificerede brugere kan score egen og andre institutioner indenfor forskellige kategorier, hvorefter der dannes en rapport, der kan gennemgås med personalet. Herefter bliver det muligt at opspore de eventuelle forbedringer der kan foretages i institutionen.

KIDS understøtter såvel kompetencehjul som den styrkede læreplan i sin udviklingsteori.



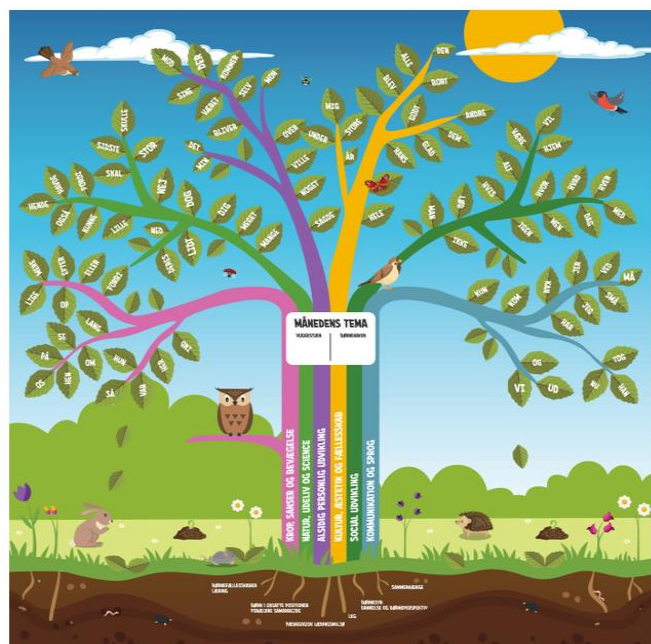
I Kolding Kommune laves der hvert andet år en omfattende kortlægning af kvaliteten i Kolding Kommunes dagtilbud. I kortlægningen skal alle børn (4-6 år), alle forældre, alle kontaktpædagoger, alle pædagogiske medarbejdere og ledelserne i alle dagtilbud svare på en lang række spørgsmål. Kortlægningen munder ud i en læringsrapport for hvert enkelt dagtilbud og en samlet rapport for hele Børneområdet. Kortlægningen beskriver kvaliteten på en lang række områder f.eks. børnenes og de voksnes trivsel, læringsmiljøet på en lang række områder, børnenes sproglige niveau, forældrenes tilfredshed osv. osv.

Vi skal i efteråret 2023 have den 5 kortlægning i Bøgebladet (T5).



Som et sidste tiltag i den systematiske evalueringskultur bruger vi dagligt vores læreplanstræ hvor rodnettet består af de 9 pædagogiske grundfaglige fundamentaler, som pædagogerne dagligt skal "stå på" ifht deres pædagogiske virke. Grenene består af de 6 læreplanstemaer, som pædagogerne skal sikre sig, at samtlige børn kommer omkring hver uge.

På stammen er der udarbejdet en tavle, hvorpå henholdsvis børnehaven og vuggestuen kan skrive et tema, der løber en måned ad gangen. Da institutionen er en naturinstitution, er der naturligvis krav om at temaet skal kunne kobles naturen. Hertil er indkøbt 20 magnetbrikker til hver stue, med stuerens logo på forsiden samt et skrivefelt. På disse brikker skrives hvilken aktivitet pædagogen udfører, ud fra månedens tema, hvorefter brikken hænges op på den på den gren, hvortil læreplanstemaet er understøttet. Således kan pædagogerne løbende evaluere deres arbejde omkring læreplanstemaerne, ved rent fysisk at gå på afstand af træet, og se om deres logo hænger på samtlige af de 6 læreplanstemaers grene.



Alle evalueringsredskaber gennemgås med personalet på vores personalemøder, til pædagogiske engagementer eller som led i vores udviklingsstrategi på vores pædagogiske dage. Hensigten er at sikre ejerskab, følgeskab og kobling til eventuelle udfordringer i institutionen. Pædagogerne bærer som "medledende" ansvar for institutionens arbejdsmiljø, legitimitet og kvalitet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

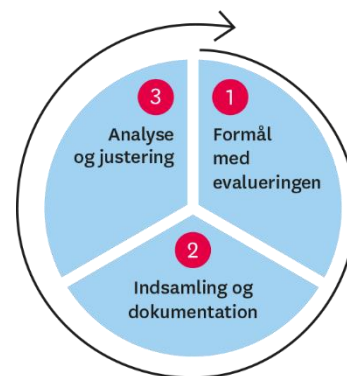
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har, som tidligere illustreret, forsøgt at få den skriftlige læreplan ud at leve i praksis, ved rent fysisk at "plante" et visuelt læreplanstræ i vores fællesrum, hvor man dagligt/ugentligt skal forholde sig til de 6 læreplanstemaer ud fra et, fra stuerne, givet "natur"emne. Vi har således brugt en pædagogisk dag, hvor samtlige medarbejdere, uddannede som medhjælpere, i praksis og på tværs af afdelinger og stuer, har skullet

arbejde med træets mange ideer og funktioner. Ledelsen har stået for undervisningen i processen, og således også som facilitatorer for træets faglige legitimitet.

Ydermere har Ledelsen via KIDS-netværk og ved gennemgang af kompetencehjulene forsøgt at skabe den røde tråd fra skriftlig læreplan til faglig praksis. Således have fokus på de områder, hvor børnene med fordel kan mødes med en ekstra indsats (herunder sproget).

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Den seneste evaluering vi har foretaget og samlet scoren på var KIDS tilbage i november 2022. Her havde vi fokus på de fysiske omgivelser inde som ude, relationerne mellem voksen og barn samt pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Og sidst men ikke mindst leg og aktivitet, herunder børneinitieret leg og aktiviteter, de voksnes støtte til børnenes leg og vokseninitierede aktiviteter.

I 2021 havde vi ligeledes gennemgået en evaluering med samme fokus, hvorfor vi havde gode forudsætninger for at se, om der var sket en udvikling fra 2021 til 2022.

Undersøgelsen blev lavet som en del af Kolding Kommunes evalueringskultur, med fokus på kvaliteten i Kommunens dagtilbud. Samtidig gav de anledning til at skærpe de indsatser, der kan styrke kvaliteten i Bøgebladet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I denne evalueringsmodel tages der alene udgangspunkt i aktørernes observationer. Vi har såvel i 2021 og 2022 været 5 observatører: 2 konsulenter fra Kommunen, 1 pædagog, souschefen og lederen af Bøgebladet, for på den måde at give et bredt billede af den samlede kvalitet.

Der er under observationerne, som forløber sig over en hel dag, svaret på i alt 22 spørgsmål vedr. de fysiske omgivelser, 21 spørgsmål vedr. relation og 27 spørgsmål vedr. leg og aktivitet. Samtidig har observatørerne haft mulighed for, under hver spørgsmål, at kommentere deres score med en lille tekst, som opsamles sidst i rapporten

Billedet illustrerer et lille uddrag af lederens første fem scorer under fanen Relationer. Når alle er færdige med at score, samles besvarelsenerne til en samlet rapport, hvor man kan se og analysere differentieringen i de forskellige besvarelsener.

RELATIONER				
Barn-voksen-relationen				
2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
2.2. Samspillet mellem pædagogerne og børnene Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
2.3. Kommunikation om oplevelser Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
2.4. Pædagogerne er interesserede i børnene Samværet bærer præg af interesse for børnene.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
2.5. Pædagogerne møder barnet som individ Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.				
Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Samlet set er det lykkedes Naturinstitutionen Bøgebladet at opretholde et dagtilbud med god kvalitet. Af forskellige omstændigheder er flere scorer i 2022 lavere end scoren for 2021. Dog, uden at gå i detaljer, mener vi at scoren for 2022 er mere retvisende, hvilken fortsat generelt ligger højt procentmæssigt indenfor det område der betegnes som god kvalitet. Den største udvikling der kan spores ud fra evalueringen 2021 og 2022 er området omkring de indendørs læringsmiljøer. Her er det lykkedes institutionen at indrette små læringsrum, således at kravene for hvordan man tænker kvalitet i KIDS efterleves.

Under den samlede score kan læses, hvilke tiltag vi med fordel kan arbejde videre med.

Sammenligning af score					
Opgørelsesskema					
		Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
2021	1. Fysiske omgivelser	22	110	83	75,5
	Indendørs	12	60	38	63,3
	Udendørs/legeplads	10	50	45	90
	2. Relationer	21	105	102	97,1
	3. Leg og aktivitet	27	135	104	77
	Ialt	70	350	289	
Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)					
		Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
2022	1. Fysiske omgivelser	22	110	89,2	81,1
	Indendørs	12	60	46,4	80
	Udendørs/legeplads	10	50	42,8	88
	2. Relationer	21	105	89,4	85,1
	3. Leg og aktivitet	27	135	96,4	71,4
	Ialt	70	350	275	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

- I institutionen er der mange legestationer, både på stuerne og i fællesrummet. Det er ikke altid så tydeligt hvad temaet for legestationen er.

- *Klargøringen lidt mangelfuld, enten er materialerne sat op så børnene ikke kan nå dem. Eller de er gemt væk i kasser. Man kan med fordel arbejde med klargøring af legestationerne, så legetøjet er sat indbydende frem og der er det man skal bruge i den legestation.*



- *Udendørs kunne der godt være lidt rekvisitter til rolle-lege fx sværd, mekaniker ting, børste og spand til vaskehal, billetter og taske til buschaufføren, osv*



- *Der er stor forskel på niveauet morgen/formiddag og over middag på legepladsen. Morgen/formiddag er alle børn i mindre grupper, ca 4 børn til 1 voksen, hvilket betyder at alle er inkluderet i et fællesskab og børn i udsatte positioner ikke skiller sig ud. På legepladsen over middag, går flere børn rundt alene, uden at være en del af et fællesskab eller en meningsfuld leg. Pædagogerne er ikke deltagende på samme måde som om formiddagen, med mindre grupper.*
- *Scoren falder mange steder fra fremragende kvalitet til god kvalitet, hvilket betyder at der om morgen/formiddag var en fremragende kvalitet, men set over en hel dag er kvaliteten god.*
- *Der er en enkelt voksen som er deltagende i noget rolleleg i tumlerummet, ellers er fokus meget på vokseninitieret aktiviteter. Man kunne i børnehaven med fordel arbejde lidt mere med fantasilege/rolle lege, hvor de voksne er deltagende og engagerede. I vuggestuen er der lidt flere situationer med rollelege hvor en voksen er deltagende, fx køkkenleg hvor der serveres mad. Men også her kunne der godt optimeres på dette område. Pædagogerne i vuggestuen er mere på gulvet sammen med børnene.*

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Ovenstående "pinde" er et uddrag af den samlede tilbagemelding, med fokus på de områder institutionen fortsat kan udvikle sig, for at optimere kvaliteten i dagtilbuddet. Tilbage melding blev givet af de to konsulenter der deltog i observationerne på et personalemøde efterfølgende. Her kunne de ansatte koble sig observationerne og spørge ind til de forbedringsforslag der blev fremlagt.

Vi blev således klogere på, at vi med fordel kan optimere på følgende tre områder, således at scoren og herunder kvaliteten af dagtilbuddet kan blive endnu bedre i Bøgebladet:

- *Tematisering/Klargøring til leg*
- *Klargør til rolleleg/fantasi leg*
- *Deltagende og støtte i børnenes (rolle)lege*

I praksis bruger stuerne i dag tid på, at klargøre enkelte stationer, således at det er nemt tilgængeligt og nemt for børnene at tyde, hvad de skal foretage sig ved stationen.

Ligeledes har pædagogerne rettet deres opmærksomhed på, at de skal indgå i flere af børnenes rollelege. Ikke mindst udenfor, hvor kvaliteten dalede på dagen der blev observeret.

Vi har endnu ikke indkøbt rollelegetøj til udendørs brug, men har det in mente når vi falder over et godt tilbud på indkøbscentralen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Ibm at vi fik ”plantet” vores læreplanstræ, valgte jeg (leder) at afholde et bestyrelsesmøde foran træet. Her gav jeg bestyrelsen en introduktion til, hvordan vi arbejder med træet, og hvordan det pædagogiske personale således dagligt kan evaluere, om de når omkring de 6 læreplanstemaer i deres arbejde med børnene.

Det visuelle redskab gav forældrene et langt større kendskab til læreplanen end de hidtil havde haft. Det har tidligere været læsestof på institutionens hjemmeside, hvor både ansatte og forældre havde meget lidt ejerskab i læreplanen. Nu er det blevet et fysisk redskab, som de ansatte, meget naturligt, tager deres praktiske afsæt i, og som forældrene ikke kan undgå at se, når de opholder sig i huset. Det giver ikke alene et fælles fagligt sprog blandt de ansatte, men også en langt større forståelse fra forældrene.

Jeg vil løbende evaluere arbejdet i forældrebestyrelsen, herunder indvi dem i den udvikling vi, via data, kan måle ifht børnene, samt de processer pædagogerne gennemgår i arbejdet med læreplanen. Ligeledes vil det også være meget nærliggende, at resultaterne fremlægges, sammen med forældrebestyrelsen, på kommende forældremøde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

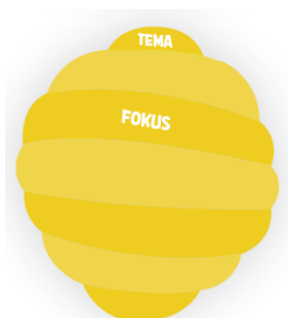
Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I den kommende periode har vi planer om at intensivere arbejdet omkring sproget. Da institutionen har 80 % børn af anden etnisk herkomst end dansk, opleves sproget som en afgørende faktor ifht problematikken omkring børn i udsatte positioner. Vi vil således, med et udvidet fokus på kommunikation og sprog, understøtte børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse med endnu et visuelt redskab, der er indkøbt til vores læreplanstræ.

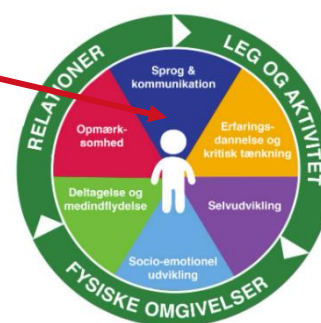
Vi har således udviklet en såkaldt magnetisk ”sprog”-kube, som kommer til at hænge under grenen/læreplanstemaet; Kommunikation og Sprog. Sprogkuben har ca samme størrelse som en fodbold, og skal inspirere det pædagogiske personales arbejde ud fra et månedligt tema: Evt. Lydig opmærksomhed. Herunder kan personalet have fokus på tre områder; rim og remser, sange og sammensatte ord. Et fokus de forholdsvis let kan integrere i deres hverdag, uden alt for megen forstyrrelse.

Samtidig skal det pædagogiske personale have øje for de 120 ord der står på kronens blade. Sørge for at de bliver en naturlig del i arbejdet omkring sprogkubens tema og fokus.

Når temaet efter en måned er afsluttet og således, sammen med fokusområderne, udskiftes, sørger vi for at gemme de gode ideer i en kurv, som plantes i skovbunden ved læreplanstræet. På den måde kan ideerne genanvendes, hvis det skulle vise sig, at et barn har taget ekstra ved lære af en bestemt øvelse.



Som evalueringsredskab vil vi således benytte os af KIDS muligheder for, at dykke ned i netop det område der har med sprog og kommunikation at gøre. Lige som vi vil følge børnenes kompetencehjul tæt, både ifht sproget men også ifht den indvirkning indsatsen forhåbentligt får på de øvrige områder i barnets udvikling.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

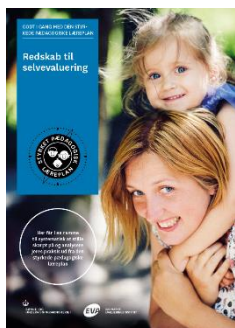
Der er slet ingen tvivl om at arbejdet omkring den styrkede læreplan har understøttet institutionens drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af Bøgebladets pædagogiske praksis. Vi har truffet en konsekvent valg, og således ladet læreplanen og de ni grundfaglige fundamentet være afsættet for vores pædagogiske handlinger. Ikke alene fungerer planen som fagligt afsæt, men den er, i sit visuelle udtryk, med til at samle det pædagogiske personale i et fælles fagligt sprog og forståelse af opgaveløsningen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Træet er ganske nyt, og skal således have lov til at leve i institutionen, inden en evaluering på den skriftlige plan kan foretages. Når arbejdet forhåbentligt kan måles i de data vi følger i forløbet, skal disse analyseres og fremlægges på et personalemøde, hvorefter der skal tages stilling til justeringer i den skriftlige plan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC