



**Kolding Kommune**  
Børneområdet

**Kvalitetsrapport for**  
**Naturinstitutionen Bøgebladet**  
**2021**

Leder: Rita Majland Gravesen

## Data

|                                       | 2020 | 2021 |
|---------------------------------------|------|------|
| Antal børn total                      | 74   | 73   |
| Antal børn i børnehave                | 52   | 44   |
| Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe | 22   | 29   |
| Antal Børn i specialgruppe            | 0    | 0    |

| Børnenes fordeling på børnelinealen   | Antal | Pct   | Antal | Pct   |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 1. Børn i optimal udvikling   | 19    | 26,8% | 23    | 31,5% |
| 2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer                                       | 30    | 42,3% | 34    | 46,6% |
| 3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter | 13    | 18,3% | 16    | 21,9% |
| 4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte                             | 8     | 11,3% | 0     | 0,0%  |
| 4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade                      | 1     | 1,4%  | 0     | 0,0%  |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Antal underretninger | 4 | 7 |
|----------------------|---|---|

| Sprogvurderinger  | Antal | Pct.  | Antal | Pct.  |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Total             | 71    | 100%  | 70    | 100%  |
| Generel indsats   | 22    | 31,0% | 25    | 35,7% |
| Fokuseret indsats | 26    | 36,6% | 21    | 30,0% |
| Særlig indsats    | 23    | 32,4% | 24    | 34,3% |

| Skoleudsættelse  | Antal | Pct.  | Antal | Pct.  |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen) | 19    | 100%  | 20    | 100%  |
| Antal ansøgninger  | 6     | 31,6% | 2     | 10,0% |
| Hvor mange er bevilliget   | 6     | 31,6% | 2     | 10,0% |
| Antal der gør brug heraf   | 6     | 31,6% | 2     | 10,0% |
| Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet                               | 6     | 31,6% | 2     | 10,0% |

|                            |      |      |
|----------------------------|------|------|
| Personalets sygefravær i % | 5,96 | 5,88 |
| Kortidsfravær              | 3,64 | 3,2  |
| Langtidsfravær             | 2,32 | 2,68 |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Antal studerende    |   |   |
| Lønnede studerende  | 2 | 2 |
| Ulønnede studerende | 0 | 0 |
| PAU-elever          | 0 | 0 |

|                               |    |    |
|-------------------------------|----|----|
| Har institutionen madordning? | ja | ja |
| Økologimærke                  |    |    |

| Antal personaletimer (ugentlig)     | Timer | Pct   | Timer | Pct   |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Antal timer - Pædagoger             | 579   | 86,9% | 520   | 82,0% |
| Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau | 87    | 13,1% | 114   | 18,0% |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Har lederen en fuld diplom i ledelse?                         | nej | nej |
| Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse? | ja  | ja  |
| Antal ansatte med et eller flere diplommoduler                | 4   | 5   |



## Lederens kommentar til talmaterialet

### Antal børn total:

Vedrørende antallet af børn, så havde vi i 2020 gennemsnit 74 indskrevne børn, i 2021 havde vi 73 børn.

Vi havde 8 børn mindre i børnehaven og 7 børn mere i vuggestuen i 2021.

### Børnelinealen:

Ved sammenligning af børnenes placering på børnelinealen tilbage fra 2017 så er det stort set status quo i de forskellige kategorier med mindre udsving. Dog har vi i 2021 ingen børn i kategori 4, hvilket vi har haft i alle årene fra 2017.

### Sprogvurderinger:

Der er ikke store udsving i sprogvurderingerne.

### Underretninger:

Vi har haft 7 underretninger i 2021

Hvis vi ser tilbage til 2017 varierer antallet hen over årene.

Flere af vores familier er blevet tilbudt en § 11,3.

Når der er etableret et forløb med en familie i familieafdelingen, er der statusmøder hver 3. måned, som institutionen deltager i.

### Skoleudsættelser:

Forældrene søgte og fik bevilget skoleudsættelse på 2 børn. Vi havde anbefalet udsættelse på endnu et barn, dette barn kom tilbage til børnehaven i oktober måned.

### Sygefravær:

Ved gennemgang af sygefraværet tilbage fra 2017, så ligger det jævnt stabilt med mindre udsving. I 2021 var det totale fravær og korttidsfraværet faldet ganske lidt, lagtidsfraværet var stedet lidt.

### Frokostordning:

Vi har frokostordning både i vuggestue og børnehaven, vi får maden leveret fra Midtbyens børnehus. Midtbyens børnehus har guldmærket i økologi.

### Konklusion:

I forhold til tallene, så er der ikke store forskelle i årene fra 2017 til 2021.



## Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

*Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?*

Vi har gennem arbejdet med at beskrive den pædagogiske læreplan haft drøftelser vedrørende børneperspektiv og dannelse.

*Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.*

Gennem det pædagogiske arbejde har vi fokus på dannelse gennem de daglige pædagogiske aktiviteter.

Der er fokus på, at børn skal føle sig som en del af fællesskabet.

Vi arbejder med dannelse ved, at have fokus på at:

- Vi på ture lærer børnene hvordan vi behandler dyr og naturen generelt.
- Vi sidder sammen ved bordet når vi spiser.
- Vi har fokus på, at vi kan spise noget forskelligt.
- Vi kan se forskelligt ud
- Børnene skal rydde op efter sig
- Børnene skal hjælpe hinanden med forskellige opgaver f.eks. de store børn kan holde en mindre i hånden når vi går på tur, eller hjælpe med at tage tøj af/ på.
- Vi gerne må blive beskidte
- Vi holder bordskik – vi spiser med kniv og gaffel.
- Lærer at respekterer hinandens grænser
- Vi har respekt for hinandens kultur
- Børnene er med til at vælge f.eks. hvor vil de gerne hen på tur, hvad vil de gerne synge, lege osv

*Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.*

Vi vil i forbindelse med arbejdet i KIDS have mere fokus på dannelse, i arbejdet med børne- og læringsmiljøer, så vi får diskuteret og beskrevet mere om dannelse i læreplanen.

*Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?*

Ja, det vil være godt med fælles introduktion til begrebet dannelse, så vi får en fælles forståelse som udgangspunkt til dette.

### **Det brede lærings syn - med fokus på hverdagsrutiner**

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

*Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?*

Vi har gennem flere år haft fokus på, at det pædagogiske arbejde foregår gennem hele dagen og i hverdagsrutiner.

Vi ved, at omsorgsmiljøet er en forudsætning for et godt og trygt læringsmiljø.

Pædagogerne planlægger arbejdet, så der er fokus på udvikling gennem hverdagsrutiner. Det betyder, at fokus er på omsorg, kontakt og relationer mellem barnet og den voksne i både pædagogikken, om de praktiske opgaver, i legen samt det planlagte og spontane pædagogiske arbejde gennem hele dagen.

*Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?*

Når børn er med til de praktiske opgaver, er der ofte én til én kontakt. Børnene kommer til at føle sig betydningsfulde og de oplever nærvær.

Der kan arbejdes med de fleste læreplanstemaer gennem de praktiske opgaver blandt andet:

- styrker det sprog når barnet har en voksen for sig selv, eller en voksen og et andet barn.
- personlige kompetencer styrkes gennem de opgaver barnet kan klare. (nogle gange med lidt hjælp)
- De sociale kompetencer styrkes ved, at børnene samarbejder med en voksen og et andet barn om opgaverne.
- Natur kan vi også komme ind på, når vi f.eks. rydder maden væk og vi sorterer affald.
- Krop- og bevægelse gennem opgaver som f.eks tørre borde af, sætte i opvakemaskinen.
- Kulturelt at vi spiser med kniv og gaffel - som er dansk kultur.

## Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

*Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.*

Det er vigtigt, at børnene føler, at de er en del af fællesskabet.  
Hvis et barn har det svært, bliver det inkluderet i en lille gruppe med få børn og en voksen, med henblik på at blive inkluderet i det store fællesskab.

*Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?*

Nogle børn får ekstra opmærksomhed fra en voksen i en lille gruppe.  
Det giver børnene lige mulighed, f.eks. når vi skal på tur, har vi i institutionen overtojt, til de børn der ikke har "det rigtige" overtøj med.  
Vi ser det enkelte barns behov, og arbejder ud fra barnets forudsætninger.

*Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?*

Vi har en stor andel af børn fra "ghetto" eller "udsat" boligområde.  
For at udnytte vores ressourcer bedst muligt benytter vi os af børnelinealen.  
Vi sikrer os, at alle børn altid har mindst en voksen, som har en god relation til barnet, til dette benytter vi relations cirklen.  
Vi sprogvurderer ud fra kompetencehjulet og udarbejder handleplan i kompetencehjulet.  
De ekstra personalet vi har i huset, er fordelt i både vuggestuen og børnehaven og er på alle stuer. Derved er der, de fleste dage i løbet af en uge mulighed for, at dele børnene op i meget små grupper både formiddag og eftermiddag.

*Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?*

Ja, det er en god ide, så både nye og "gamle" ansatte får fælles forståelse for socioøkonomisk tildeling.

## Udendørs læringsmiljø

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

*Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.*

### **Legepladsen:**

På legepladsen har vi konstant fokus på, at udvikle læringsmiljøet.

Vi har fået sansekasser op forskellige steder på legepladsen

Vi udfordre børnene med at gå på forskellige underlag - blandt andet sammen med motorikvejleder.

Vi arbejder med science på forskellige måder.

Forskellige aktiviteter og lege på legepladsen.

### **Ude i omverden:**

Når vi er ude på tur er der mere tid til at "være der hvor jeg er", tid til børnene, tid til fordybelse, f.eks. krible krable.

Tid og rum til leg.

Vi har været på svampeture med naturvejleder.

På bondegårdsture

Vi har andre muligheder for aktiviteter i vores kolonihave, f.eks. gro projekter, lege i skoven ved kolonihaven.

*Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.*

Som medarbejder har vi en opgave i, at få børnene til at interessere sig for det vi sætter i gang.

Vores rolle er, at sætte flere aktiviteter og lege i gang på legepladsen

En vigtig rolle er, at "have et formål med turene", børnene skal vide hvor de skal hen, og hvad de kan på de forskellige ture.

Vi har en god mulighed for at skabe en indgangsvinkel til at skabe interesse for natur ved børnene.





### **Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk**

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.  
(Ainscow, 2012; Woods & Brighthouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringssamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

*Hvilket netværk deltager du i?*

*Vi deltager i KIDS netværk.*

*Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?*

*Der er observeret i Bøgebladet i september måned.*

*Charlotte Ringsmose og Lise Lotte har observeret i både vuggestue og børnehave.*

*Internt har souschef observeret i begge afdelinger, en pædagog fra vuggestuen har observeret i børnehaven og omvendt.*

Observationerne af de 2 pædagoger har givet grundlag for diskussioner blandt andet i børnehaveafdelingen "Hvor længe skal børn sidde med tøj og vente på at komme på tur" inden de voksne er klar.

I vuggestuen bliver der brugt unødigt tid på at snakke om organisering.

*Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?*

